



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

88.679,00 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC ZERO BRANCO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC83500P

### Città

ZERO BRANCO

### Provincia

TREVISO

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA FRANCESCA

### Cognome

DILEO

### Codice fiscale

DLIMFR76T52A662W

### Email

dirigente.dileom@iczerobranco.edu.it

### Telefono

0422485304

## Referente del progetto

### Nome

Marco

### Cognome

Bettio

### Codice Fiscale

BTTMRC74S07E388N

TVIC83500P - A2B596D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001142 - 05/02/2024 - IV.2 - U

## Informazioni progetto

### Codice CUP

G44D23004300006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32088

#### Titolo progetto

Lingue & STEM: esploriamo insieme

#### Descrizione progetto

L'Istituto comprensivo realizzerà percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali, di innovazione e multilinguistiche, garantendo pari opportunità a tutti gli alunni. Al contempo sarà anche possibile realizzare percorsi formativi di lingue e di metodologia CLIL di durata annuale per i docenti in servizio, finalizzati al potenziamento delle loro competenze linguistiche e metodologiche. In riferimento alla linea di Intervento A verranno realizzati moduli didattici e formativi caratterizzati da principi di scalabilità e continuità, così da integrare tra loro i risultati ottenuti nei tre ordini di scuola. I percorsi formativi rivolti agli alunni mirano all'acquisizione delle competenze in matematica e scienze, tecnologia e ingegneria, al fine di consentire di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Sarà previsto un modulo finalizzato all'orientamento di studentesse e studenti, per intraprendere studi e carriere professionali nelle discipline STEM, secondo un approccio personalizzato, valorizzando i loro talenti. Sarà strutturato anche un modulo rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado che avrà come obiettivo il conseguimento della certificazione linguistica KEY for Schools, DELF, DELE (livello A2 del Quadro di riferimento Europeo delle Lingue). Tale attività ha lo scopo di potenziare l'uso delle quattro abilità linguistiche grazie all'esecuzione costante di attività preparatorie in vista dell'esame di certificazione finale. Il progetto mira a raggiungere alcuni obiettivi strategici quali: sviluppare la capacità di lavorare in modo collaborativo in gruppo, potenziare il pensiero critico e strategico, sviluppare la capacità di risolvere problemi e accrescere le competenze trasversali. In riferimento alla linea di Intervento B verranno realizzati 2 percorsi formativi. Il percorso formativo di lingua INGLESE, che ha durata annuale, è rivolto a docenti della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado. Tale percorso consente di acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa nella lingua straniera attraverso il conseguimento di una certificazione di livello B1/B2, livello stabilito sulla base degli esiti di un sondaggio somministrato al corpo docente. Il percorso formativo annuale di metodologia CLIL è rivolto a docenti della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado. La succitata formazione permetterà di potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle diverse discipline secondo la metodologia CLIL.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	29	Compilato	45.878,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.181,95 €	1	Completato	6.181,95 €

### Totale richiesto per l'intervento

72.149,95 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il percorso formativo rivolto agli studenti mira all'acquisizione delle competenze matematiche e in scienze, tecnologie e ingegneria, al fine di consentire di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Tali competenze servono agli alunni per sviluppare e applicare il pensiero critico e per imparare a risolvere problemi in situazioni quotidiane, nonché per spiegare il mondo che ci circonda e saper trarre conclusioni basate su fatti empirici. Queste competenze risultano fondamentali per interpretare fatti e fenomeni, saper analizzare il mondo in maniera critica per poter distinguere fake news dalle realtà e saper rispondere ai cambiamenti della società. In un mondo sempre più interconnesso, inoltre, risulta fondamentale potenziare un approccio interdisciplinare e collaborativo, basato sull'indagine e il learning by doing, favorendo un approccio e un contesto di apprendimento cooperativo. Lo studio delle discipline STEM favorisce questi aspetti proprio per la possibilità di integrare aspetti cognitivi teorici con l'apprendimento pratico. Il percorso mira a raggiungere alcuni obiettivi strategici quali: sviluppare la capacità di lavorare in modo collaborativo in gruppo, potenziare il pensiero critico e strategico, sviluppare la capacità di risolvere problemi e accrescere le competenze trasversali.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

TVIC83500P - A2B596D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001142 - 05/02/2024 - IV.2 - U

I percorsi formativi coinvolgeranno verticalmente gli ordini di scuola che compongono l'Istituto comprensivo. Le azioni formative del percorso si svolgono in presenza e interesseranno gruppi di almeno 9 alunni, con regolari interventi settimanali. I moduli che si intendono realizzare saranno caratterizzati da principi di scalabilità e continuità così da integrare tra loro i risultati ottenuti nei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria); i saperi saranno condivisi, integrati e fruibili da tutta la comunità. Per la scuola dell'Infanzia si prevedono attività di Coding, che intendono realizzare percorsi operativi attraverso giochi di movimento sul tappeto a scacchiera. Le attività verranno svolte in modalità laboratoriale, utilizzeranno la metodologia del learning by doing e saranno suddivisi in gruppi di lavoro. Gli obiettivi del percorso intendono avvicinare i bambini ai principi del pensiero computazionale; consolidare i concetti spazio-temporali e di orientamento; sviluppare attenzione, concentrazione, motivazione e pensiero creativo; sperimentare il lavoro di gruppo per un fine comune; imparare per tentativi e strategie, condividendo ed analizzando gli errori. Per la scuola primaria, le azioni si focalizzeranno sullo sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche. Si partirà da un problema reale a cui far fronte attraverso la ricerca, la creatività, la collaborazione, il pensiero critico e le abilità di problem solving. Si utilizzeranno app e strumenti digitali come supporto all'attività. Gli alunni, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia-matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori. Per la scuola secondaria, le azioni prevederanno delle indagini scientifiche e/o di rilevamento ambientale con utilizzo di metodologia IBSE e secondo i principi del metodo scientifico. Gli eventuali dati rilevati potranno essere elaborati con semplici indagini statistiche, utilizzo di app e altri strumenti digitali e catalogati. Le metodologie della ricerca sul campo, learning by doing, problem solving promuoveranno un coinvolgimento integrato dei diversi saperi disciplinari e delle risorse personali di ogni allievo. Ciascuno con intelligenza e creatività potrà raggiungere obiettivi di competenze e orientamento graduati e condivisi.

#### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TVAA83501G	Scuola dell'Infanzia "Pio X"	Zero Branco
TVEE83501R	Scuola primaria "G. Marconi"	Zero Branco
TVMM83501Q	Scuola secondaria di primo grado "Europa"	Zero Branco
TVEE83502T	Scuola primaria "E. Fermi"	Zero Branco
TVEE83503V	Scuola primaria "G. Pascoli"	Zero Branco

#### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

A seconda dell'ordine di scuola l'approccio sarà di tipo unplugged (per le fasce d'età più basse) e di tipo plugged per tutti gli altri. Partendo da conoscenze ed abilità proprie degli ambiti disciplinari STEM si arriverà all'elaborazione condivisa di un prodotto finale, realizzato con le strumentazioni e le logiche del linguaggio computazionale. L'attività va a rafforzare le competenze di base relative alla logica, alla matematica, alla robotica educativa ed al pensiero computazionale attraverso: - coding e robotica educativa; - nuove tecnologie per la didattica educativa; - applicazione del coding attraverso la costruzione di unità didattiche mono e multidisciplinari; - stimolazione del ragionamento logico-matematico mediante la risoluzione di problemi pratici (scelta dei materiali, progettazione, programmazione di adeguato livello di complessità), creando situazioni nelle quali è necessario utilizzare competenze organizzative e tecnologiche.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni formative per lo sviluppo delle competenze digitali che verranno attivate avranno lo scopo di aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi. Nello specifico si agirà sulla formazione al corretto utilizzo dei dati, sulla Netiquette, sulla promozione dell'alfabetizzazione digitale e il contrasto alla disinformazione.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le azioni del piano formativo STEM che l'Istituto scolastico si impegna a realizzare mirano a ridurre il divario di genere che ostacola la partecipazione femminile alle carriere in campo scientifico, ingegneristico, matematico e tecnologico. Si cercherà di presentare i contenuti dei corsi con un linguaggio più vicino a quello delle ragazze facendo leva sugli stereotipi da superare, con l'obiettivo di non innescare processi di discriminazione. La scuola si impegnerà a favorire le adesioni delle alunne.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi saranno attivati per le tre lingue comunitarie previste dal curriculum dell'Istituto. Le azioni formative del percorso linguistico si svolgono in presenza e prevedono il coinvolgimento di gruppi di almeno 9 alunni, con regolari interventi settimanali. Nei corsi di lingua la metodologia seguita punterà sull'approccio comunicativo, i cui cardini sono la partecipazione attiva e l'interazione sia con il docente esperto che tra pari. Essa prevede inoltre l'apprendimento e/o il perfezionamento di tutte le abilità previste nello studio di una lingua, ovvero speaking, listening, writing and reading. Partendo da una continua e diretta esposizione alla lingua e dal suo utilizzo nei vari contesti funzionali, il discente viene stimolato a scoprire in modo induttivo le funzioni grammaticali e sintattiche su cui in un secondo momento si concentrerà l'analisi e il consolidamento. I contenuti dei corsi sono legati ai requisiti per accedere agli esami di certificazione e consistono in una serie di strutture morfo-sintattiche relative al livello A2 (secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo), così come gruppi lessicali legati a campi semantici precisi e funzioni linguistiche riferibili alle esperienze della quotidianità degli alunni.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Gli esperti di discipline STEM che promuoveranno l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, saranno selezionati in base alle specifiche competenze documentate e alle tematiche del percorso. In riferimento al percorso per il potenziamento delle competenze linguistiche saranno coinvolti formatori esperti madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti certificatori riconosciuti dal MIM

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Scuole di lingue e/o Cooperative/Associazioni in ambito educativo-culturale

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e per il multilinguismo, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e monitorerà lo svolgimento dei percorsi formativi, documentando le attività attraverso la specifica piattaforma. Si occuperà inoltre di garantire ai destinatari pari opportunità nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Il gruppo di lavoro è composto da docenti interni dell'Istituto.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2020) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

29

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

261

#### Importo totale (numero edizioni)

45.878,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

TVIC83500P - A2B596D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001142 - 05/02/2024 - IV.2 - U

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

### Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9



## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
12		108		18.984,00 €	

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	181.82	6.181,88 €
				Importo totale attività	6.181,88 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

TVIC83500P - A2B596D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001142 - 05/02/2024 - IV.2 - U

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	9	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.157,05 €	1	Completato	1.157,05 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
16.529,05 €					

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Pensati per docenti che intendono acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese nonché potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative nell'ambito di discipline non linguistiche, i corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL prevedono l'attuazione di programmi specifici volti ad ottimizzare le prestazioni richieste. Nei corsi di lingua, la metodologia seguita punterà sull'approccio comunicativo, i cui cardini sono la partecipazione attiva (lezione partecipata) e l'interazione sia con il docente esperto che tra i discenti fruitori del corso (lezione dialogata). Essa prevede inoltre l'apprendimento e/o il perfezionamento di tutte le abilità previste nello studio di una lingua, ovvero speaking, listening, writing and reading. Partendo da una continua e diretta esposizione alla lingua e dal suo utilizzo nei vari contesti funzionali, il discente viene stimolato a scoprire in modo induttivo le funzioni grammaticali e sintattiche, su cui in un secondo momento si concentrerà l'analisi e il consolidamento. Il percorso è articolato in livelli strutturati che ripercorrono la scala del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), tenendo conto delle peculiarità dell'apprendimento. La durata dei percorsi, tenuti da un formatore esperto madrelingua, deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il percorso formativo di metodologia CLIL permetterà ai docenti di avere una conoscenza adeguata della suddetta metodologia e delle teorie pedagogiche su cui si fonda, di essere in grado di pianificare, gestire, adattare materiali e di valutare i percorsi CLIL. I docenti al termine dell'attività formativa dovranno essere capaci di creare percorsi inclusivi, inseriti in un quadro didattico coerente ed efficace e acquisiranno competenze digitali utili all'implementazione di una didattica innovativa e funzionale alle diverse esigenze della classe.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	discipline non linguistiche

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

  

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
9	45	15.372,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.03	1.157,02 €
				Importo totale attività	1.157,02 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

TVIC83500P - A2B596D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001142 - 05/02/2024 - IV.2 - U

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**  
05/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.

TVIC83500P - A2B596D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001142 - 05/02/2024 - IV.2 - U