



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI ZERO BRANCO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
Via IV Novembre, 22 - 31059 Zero Branco (TV)  
Tel 0422 97056 - 0422 485304 - CF 80011140268  
www.iczerobranco.gov.it

[segreteria@iczerobranco.gov.it](mailto:segreteria@iczerobranco.gov.it) [tvic83500p@istruzione.it](mailto:tvic83500p@istruzione.it)  
[tvic83500p@pec.istruzione.it](mailto:tvic83500p@pec.istruzione.it)

### SEZIONE A RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.Lgs 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2022-2023

F.S. INCLUSIONE: DOCENTI ARMAGNO V. STELLA S.

#### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	111	502	331	944

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	19	6	27
Vista				
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	19	6	27

#### ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (L. 170/2010)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
DSA		4	16	20
ADHD		3	3	6
BORDERLINE COGNITIVO				
ALTRO				
TOTALE GRADO SCOLASTICO		7	19	26

**ALUNNI CON SVANTAGGIO (D.M. 27/12/2012) \*\*\***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>SOCIO ECONOMICO</b>			0	<b>0</b>
<b>LINGUISTICO CULTURALE</b>		10	3	<b>13</b>
<b>DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE</b>		1	1	<b>2</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA (STRANIERI)</b>	13	58	35	<b>106</b>
<b>ALUNNI STRANIERI CON P.P.T.</b>			2	<b>2</b>
<b>ALUNNI ADOTTATI</b>		2		<b>2</b>
<b>ALUNNI IN AFFIDO</b>	1		1	<b>2</b>
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>				
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE</b>		9	1	<b>10</b>
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>				

**DOCUMENTI REDATTI**

	Infanzia	Primaria	Secondaria
<b>PEI REDATTI DAL GLO</b>	2	19	6
<b>PDP - DSA</b>		4	16
<b>PPD ADHD</b>		3	3
<b>PDP-BES</b>		11	4
<b>TOTALE DOCUMENTI PER GRADO SCOLASTICO</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>29</b>

## SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	22
... di cui specializzati	5
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	7
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	17
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	0

### GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastico
- Referente Disabilità
- F.S. Inclusione (DSA, BES-Svantaggio)
- Ref. Intercultura (stranieri)

Altri Gruppi di lavoro:

Per quanto riguarda l'inclusione i gruppi di lavoro specifici sono i seguenti:

- Commissione Disabilità: composto da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto e coordinata dalle Referenti Disabilità
- Referente Progetto "Leggo e Scrivo Bene" e insegnanti delle classi prime e seconde.

I restanti gruppi di lavoro si suddividono in base alle Aree di Intervento individuate nel PTOF dell'Istituto.

### RISORSE - MATERIALI

Si presenta di seguito un'analisi del contesto attraverso i principi esplicitati nelle Linee Guida dell'Universal Design, che si pone come *"mission di ideare luoghi di benessere dove le persone possano vivere e muoversi con facilità, con ridotto sforzo energetico e con il minor numero di errori possibili"* (Universal Design for Learning UDL Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA), Linee Guida: testo completo)

Accessibilità:

#### Principio 1: USO EQUO - deve essere utilizzabile da chiunque

Nell'Istituto sono presenti le seguenti scuole:

- Scuola dell'Infanzia di Scandolara "S. PIO X"
- Scuola Primaria di Scandolara "PASCOLI" (cl.1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>)
- Scuola Primaria di S. Alberto "FERMI" (cl. 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>)
- Scuola Primaria di Zero Branco "MARCONI"
- Scuola Secondaria di 1° di Zero Branco "EUROPA"
- Le scuole sono raggiungibili dall'utenza tramite il trasporto scolastico che è gestito dall' Amministrazione .
- L'ascensore è presente nella scuola primaria di Zero Branco e nella scuola Secondaria Europa.
- Tutte le scuole dispongono di barriere architettoniche

**Principio 2 - Flessibilità - tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso flessibile per adattarsi a diverse abilità.**

- Le aule informatiche sono tutte ubicate al primo piano. La scuola primaria di Zero Branco e la scuola Secondaria Europa dispongono di ascensore per l'accesso.
- Quasi tutte le classi dell'istituto dispongono di lavagne LIM.
- Le mense dell'istituto sono disposte tutte a piano terra.
- Presenza, in quasi tutto l'istituto, di porte antipanico.
- Entrate tramite cancelli di diverse dimensioni.

**Principio 3 - Semplicità - tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso semplice ed intuitivo, quindi deve essere facile da capire.**

- Segnaletica per evacuazione chiara, colorata, ad un'altezza visibile dalla posizione eretta e seduta.
- Non tutte le porte antipanico dell'istituto sono dello stesso colore o comunque facilmente distinguibili.
- In tutti i plessi sono presenti i vari dispositivi antincendio, contraddistinti allo stesso modo.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

**Principio 5 - Tolleranza all'errore - tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso tale da minimizzare i rischi o azioni non volute.**

- In tutte le scuole è presente un sistema di allarme e una serie di azioni precise da svolgere in caso di evacuazione.
- I sistemi di allarme sono posizionati all'entrata delle scuole, ben visibili e lontani da altri dispositivi che potrebbero confondere l'utenza.
- Le piantine sono posizionate nello stesso modo in ogni classe, ma non in tutti i plessi sono presenti le piantine aggiornate in caso di evacuazione.
- Le scuole presentano tutte una recinzione, cancello automatizzato con campanello e citofono.
- Ogni classe e ogni luogo comune dispongono degli elenchi delle classi in caso di evacuazione.

**Principio 6 - Contenimento dello sforzo fisico - tutto ciò che viene progettato deve essere usabile con minima fatica fisica e con la massima economicità di movimenti**

- Attraverso il sito dell'Istituto è possibile accedere ad una serie informazioni e servizi.
- E' presente una sezione (Modulistica docenti Inclusione) a servizio dei docenti, contenente i documenti per alunni BES.

Spazi attrezzati:

**Principio 7 - Misure e spazi sufficienti - tutto ciò che viene progettato deve prevedere uno spazio idoneo per l'accesso e l'uso.**

- Non tutte le scuole offrono spazi sufficienti per le varie attività.
- Ogni scuola predispone di parcheggi per l'utenza.
- Nei vari plessi sono presenti servizi igienici per l'uso di ausili, nonché la presenza di un eventuale fasciatoio/lettino per l'igiene personale.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

**Principio 4 - Percettibilità - tutto ciò che viene progettato deve essere presentato in modo che le informazioni essenziali siano ben percepibili in relazione alle varie possibili modalità o disabilità degli utenti.**

- Dispositivi antincendio e allarme sono tutti della stessa forma e di colore rosso. Le piantine per l'evacuazione presentano tutte le vie di uscita evidenziata di giallo. I punti di riferimento in giardino per l'evacuazione sono contraddistinti da un cartello plastificato con classe e sezione.
- Il suono della campanella è generalmente udibile da tutte le aule, meno nelle palestre che hanno una posizione più marginale rispetto all'edificio, perché solitamente edificate in un secondo momento.
- Non tutte le classi dispongono di una lavagna LIM per una percettibilità anche visiva delle informazioni.

## COLLABORAZIONI

### se con CTS (tipologia e progettualità):

L'Istituto è inserito nella Rete C.T.S. "Besta" che mira a Integrare e raccordare a livello territoriale le risorse tecnologiche ed umane per l'inclusione scolastica, al fine di migliorare il processo di apprendimento, sviluppo e socializzazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Esso coordina, promuove e valorizza le azioni di formazione e progettualità relative all'inclusione scolastica costituendosi punto di riferimento per le scuole, gli Enti locali, i Servizi territoriali.

### se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

L'Istituto è inserito nella Rete C.T.I. "Treviso Sud" scuola capofila "L. Stefanini", che promuove iniziative funzionali all'integrazione scolastica e risponde alle esigenze delle scuole, dei docenti specializzati e non, delle famiglie e degli operatori, offrendo servizi di consulenza e materiale specialistico da poter utilizzare nelle attività didattiche quotidiane dalle scuole dell'infanzia agli istituti superiori.

### se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

#### Collaborazione con i servizi degli Enti Locali:

- Polizia Municipale
- Amministrazione Comunale
- Biblioteca Comunale
- Pro Loco

#### Collaborazione con AULSS :

- AULSS 2
- Centro Autismo Treviso (Centro Samarotto)
- Centro Riabilitativo Codess (AREP)

#### Collaborazione con Associazioni e gruppi di volontariato:

- Protezione Civile
- AVIS
- AIDO
- Gruppo Alpini
- Associazioni Sportive del territorio
- Gruppo Folkloristico "Coro Palio"
- LILT
- ONLUS "Incontro fra i popoli"

#### Reti di scuola:

- Rete per l'integrazione degli alunni stranieri di Treviso
- Rete C.T.I Treviso sud
- Rete Minerva
- Rete per il piano di formazione triennale
- Rete per l'orientamento: Rete Orienta Treviso
- Rete per l'orientamento: Rete S.I.O.R.
- Rete sicurezza
- Rete APC (Alto Potenziale Cognitivo)
- Rete RPD
- Rete formazione docenti - Treviso Sud Ambito 15-
- Rete Sirvess I.T.I.S. "Max Plank"
- Rete internazionale EPICT - Liceo Scientifico Giorgione Castelfranco Veneto

**FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**

DOCENTI PARTECIPANTI

**TOTALE**

FORMAZIONE SVOLTA NELL'ULTIMO TRIENNIO O IN ATTO:	
	10
<b>a.s. 2020-21</b> Formazione Inclusione "La scuola che fa Bene"	45
<b>a.s. 2020-21</b> Formazione Ministeriale sui modelli PEI	18
<b>a.s. 2020-21</b> Incontro di formazione d'Istituto "Nuovo PEI"	
<b>a.s. 2020-21</b> Webinar "Autismo a scuola"	1
<b>a.s. 2020-21</b> Impact Veneto L2 Inclusione Linguistica	1
<b>a.s. 2020-21</b> Corso metodologia ABA-PECS CTI TREVISO	1
<b>a.s. 2020-21</b> Corso di aggiornamento "Agende e la lezione frontale interattiva"	3
<b>a.s. 2021-22</b> USR Veneto "Traiettorie inclusive" e Formazione AT15 (Treviso sud) "Corso inclusione"	1
<b>a.s. 2021-22</b> Laboratorio organizzato dalla scuola Polo I.C. "Besta" di Treviso	3
<b>a.s. 2021-22</b> Corso di formazione sulle competenze IC Zero Branco	di Istituto
<b>a.s. 2021-22</b> La dimensione dell'errore (Daniela L.)	1
<b>a.s. 2021-22</b> Corso sull'uso di Genially	1
<b>a.s. 2021-22</b> Corso di formazione per insegnanti di sostegno non specializzati	1
<b>a.s. 2021-22</b> Condividere idee e materiali per insegnare in contesti multiculturali, multilingui. Centro Come. Coop. Soc. Farsi Prossimo	1
<b>a.s. 2021-22</b> Corsi FAMI inclusione alunni stranieri	1
<b>a.s. 2022-23</b> Presentazione della modulistica di Istituto. Aggiornamenti e nuove indicazioni	51
<b>a.s. 2022-23</b> La progettazione a ritroso (dott.ssa Cavallo)	scuola infanzia e primaria
<b>a.s. 2022-23</b> "Orto in Condotta"- 2022/23	
<b>a.s. 2022-23</b> " Corso di formazione sull' Alto Potenziale Cognitivo"	6
<b>a.s. 2022- 23</b> La progettazione inclusiva: strumenti compensativi e misure dispensative"- USR	5
<b>a.s. 2022- 23</b> Progetto scrivo leggo bene del CTI	ins. scuola primaria cl 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>
<b>a.s. 2022- 23</b> Angsa- Corso Autismo	2
<b>a.s. 2022- 23</b> Help sostegno	2
<b>a.s. 2022- 23</b> Modello B612.infinito nelle fasce 0-6 e 6-11	1
<b>Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:</b>	
<b>a.s. 2023-24</b> Scrivo, leggo bene per l'identificazione precoce dei bambini con DSA	

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto Comprensivo di Zero Branco è impegnato nell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali: accogliendo le diversità e riformulando le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche, logistiche e instaurando collaborazioni e alleanze con famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo, garantendo a tale fine il rispetto delle normative di riferimento. Obiettivo principale è quello di creare contesti nei quali "tutti si sentono parte di un tutto", dove ognuno partecipa con la propria personalità, il proprio modo di essere, i propri talenti e la propria cultura. Tutto ciò per creare quella "speciale normalità" e rispondere in maniera concreta ai Bisogni Educativi di tutti e di ciascuno.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Nello specifico si presentano le Aree di intervento e i relativi progetti riguardanti l'inclusione:

- AREA 1 LEGALITA'
  - CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI
  - SBULLONIAMOCI
  - progetti curricolari collegati (vedi PTOF)
  
- AREA 2 INCLUSIONE - BENESSERE
  - AFFETTIVITA' progetti di spazio ascolto differenziati per ordini di scuola
  - ORTOLANAMENTE
  - progetti curricolari collegati (vedi PTOF)
  
- AREA 3 LETTURA ED ESPRESSIONE
  - PROGETTO LETTURA E MOSTRA DEL LIBRO
  - CORO DI ISTITUTO
  - progetti curricolari collegati (vedi PTOF)

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Importanza viene assegnata all'accoglienza: vengono realizzati momenti e progetti di continuità nei diversi ordini di scuola.

Durante l'anno scolastico in corso, i docenti della scuola primaria hanno:

- elaborato un nuovo modello di progettazione per la scuola primaria;
- aggiornato i giudizi descrittivi per la scheda di valutazione.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

All'interno dell'Istituto operano, con contitolarità, docenti di sostegno che collaborano con gli insegnanti di classe e con gli operatori addetti all'assistenza scolastica, ove presenti. Gli insegnanti di sostegno svolgono interventi all'interno della classe con attività di classe individualizzate-personalizzate-semplificate, attività in piccolo gruppo e attività laboratoriali, mettendo in atto strategie di peer tutoring e peer teaching tra alunni. Anche i docenti di classe favoriscono attività di lavori di gruppo e di cooperative learning.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

**Durante l'a.s. 2022- 23 sono state proposte le seguenti iniziative per la diffusione delle buone pratiche inclusive:**

- Presentazione e formazione sulla modulistica per i docenti dell'Istituto ad inizio anno
- Progetti PON
- Progetto "Leggo e Scrivo Bene"
- Giornata Mondiale della Disabilità
- Giornata Provinciale delle Disabilità "Frutto di un sostegno sociale"
- Festival della Legalità di Istituto

## AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

Lo strumento utilizzato per l'autovalutazione di Istituto è stato il Questionario INDEX, strumento che raccoglie materiali e metodologie e consente di valutare l'inclusione della comunità scolastica e di progettare azioni di miglioramento per un ambiente sempre più inclusivo. I concetti di inclusione secondo l'INDEX sono stati esplorati lungo tre Dimensioni che riguardano il miglioramento della scuola:

- A: creare culture inclusive
- B: produrre politiche inclusive
- C: sviluppare pratiche inclusive.

A tale questionario sono state aggiunte delle domande specifiche per rilevare e valutare i facilitatori e le barriere contestuali, utili all'elaborazione del nuovo PEI.

Soggetti coinvolti:

Docenti di ogni ordine e grado.

Tot. docenti coinvolti: 103

Tot. docenti che hanno risposto al questionario: 76

- 10 infanzia
- 43 primaria
- 23 secondaria di 1°

Tempi:

Il Questionario è stato presentato nel mese di giugno.

Esiti/Considerazioni:

- il numero di questionari compilati ha raggiunto un buon numero rispetto agli anni precedenti (76/103).
- il 19.4% ha partecipato ad una formazione specifica sull'Inclusione durante l'anno in corso.
- il 81,6% non ha partecipato ad una formazione specifica sull'Inclusione durante l'anno in corso. Il dato risulta dubbio in quanto l'istituto ha promosso un corso di formazione sulla progettazione.

Dal questionario si possono individuare i facilitatori e le barriere contestuali dell'Istituto.

**FACILITATORI:**

- il docente di sostegno risulta essere sempre una risorsa per l'alunno e talvolta per la classe, disponibile nella co-gestione delle problematiche.
- il docente di classe risulta essere sempre una risorsa per l'alunno e per la classe e promotore di eventi e occasioni di inclusione.
- il docente di classe risulta essere per lo più disponibile nella co-gestione delle problematiche e un tramite tra l'alunno e la classe.
- l'insegnamento è progettato, quasi sempre, tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni, le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe.
- La scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...).

**BARRIERE:**

- il docente di sostegno risulta non sempre disponibile nella co-gestione della classe
- il docente di sostegno risulta non sempre un tramite tra l'alunno e i compagni.
- l'ambiente di apprendimento (inteso come spazio-contesto finalizzato alla co-costruzione della conoscenza), solo talvolta risulta flessibile o rispondente alle esigenze didattiche.
- l'ambiente di apprendimento non sempre risulta essere inclusivo e accessibile.
- la scuola dispone in modo sufficiente di strumenti e tecnologie volte a migliorare l'inclusività.
- gli spazi della scuola non sono generalmente adeguati e non sempre permettono una flessibilità didattica volta ad attuare pratiche inclusive:



- Le scuole sono divise su più piani che non permettono l'accesso a tutte le aule e laboratori.
- Mancanza di ascensore in alcuni plessi.
- In più plessi un'ala dell'edificio è praticamente isolata e non sempre in caso di bisogno la comunicazione è immediata. (Non c'è la presenza di collaboratori nelle vicinanze, il telefono fisso non è utilizzabile in quella zona. Al bisogno si deve far affidamento alle colleghe di altre classi.)
- I bagni sono insufficienti e inadeguati per i bambini più piccoli o che hanno esigenze particolari (per questo utilizzano anche i bagni degli insegnanti.)
- Le scale antincendio ai piani superiori non sempre sono adatte a bambini con problemi di comportamento o disabilità motorie.
- La mancanza di spazi adeguati per attività didattiche individualizzate.
- Aule piccole e non insonorizzate, arredi poco modulabili, spazi inadeguati alla compresenza di più classi.

**Bisogni rilevati/Priorità:**

- maggiore coordinamento tra le i soggetti coinvolti nelle varie di forme di sostegno
- maggiore equità nella distribuzione delle risorse per l'inclusione.
- miglioramento degli spazi/ambienti

**SEZIONE C \***  
**OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL**  
**PROSSIMO ANNO**

2023-24

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO	AZIONI
1. Strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione, a inizio anno, della Modulistica di Istituto e dell'Iter da svolgere per la presa in carica di alunni BES (H, DSA, ADHD, Stranieri, Svantaggi vari,...).</li> <li>● Formazione proposta dalle varie reti.</li> </ul>
2. Migliorare gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inserimento nel Piano Annuale delle Attività di Istituto dello Scadenziario per la presentazione dei doc. (PDP DSA, PEI, ...).</li> <li>● Partecipazione e maggiore coordinamento all'interno della commissione disabilità, nei team e consigli di classe/sezione.</li> <li>● Incentivare maggiore autonomia dei singoli docenti rispetto alle indicazioni fornite dalle figure di sistema.</li> </ul>
3. Promuovere lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programmazione e promozione di iniziative Inclusive e successiva condivisione.</li> <li>● Accompagnamento dei docenti nella compilazione dei documenti.</li> </ul>
4. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione e coinvolgimento per la compilazione del Questionario INDEX.</li> </ul>
5. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivisione di buone pratiche ed esperienze inclusive dei docenti, per un più efficace raccordo tra i vari ordini di scuola.</li> <li>● Sviluppo e sperimentazione di buone pratiche verso gli alunni con Alto Potenziale cognitivo.</li> </ul>
6. Valorizzazione delle risorse professionali dell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizzazione delle competenze specifiche dei singoli docenti.</li> <li>● Assegnazione delle risorse di potenziamento da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti (per alunni BES).</li> </ul>

**Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data**

19 giugno 2023

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 28 giugno 2023**