Il presente curricolo deriva dall'applicazione delle nuove Linee Guida adottate con D.M. 183 del 7/9/2024. Esso rappresenta uno strumento di lavoro perché i team docenti e i consigli di classe, nella loro pianificazione organizzativa, legata alle caratteristiche e peculiarità di ciascuna classe, possano individuare percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze, anche laboratoriali, idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. Possono essere valorizzate anche esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico, attraverso una loro rilettura critico-riflessiva e una discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.
Si ricorda che la scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza.
I team/Consigli di classe sono chiamati a prevedere percorsi didattici che evidenzino l'aspetto civico degli argomenti affrontati. Gli adulti, *in primis*, rappresentano un importante modello di riferimento, quanto a coerenza nel loro comportamento, affinché possano guidare gli studenti nello sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche.
Come le Linee Guida sottolineano, "Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale."
I tre nuclei concettuali in cui si articola il curricolo sono: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Ordine di scuola MATERIA	INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA		
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
Traguardo Competenze	• **Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.** • **Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.**		
Obiettivi di apprendimento	3 anni	4 anni	5 anni
Comprendere parole e discorsi	Cogliere il significato di una consegna verbale in un gioco/attività.	Cogliere il significato di una consegna verbale in un gioco/attività. Eseguire il gioco/attività rispettando la consegna.	Cogliere il significato di una consegna verbale in un gioco/attività. Eseguire il gioco/attività rispettando le consegne. Trovare errori nell'esecuzione del gioco rispetto alle consegne dell'insegnante.
Intervenire in maniera pertinente nelle conversazioni e nelle diverse situazioni comunicative.	Cogliere i contenuti di una conversazione svolta all'interno del gruppo sezione. Saper ascoltare le conversazioni degli altri.	Cogliere i contenuti di una conversazione svolta all'interno del gruppo sezione. Descrivere una propria esperienza personale inerente ai contenuti della conversazione. Saper ascoltare le conversazioni degli altri in gruppo e individualmente.	Cogliere i contenuti di una conversazione svolta all'interno del gruppo sezione. Descrivere una propria esperienza personale inerente ai contenuti della conversazione. Motivare la scelta del racconto della propria esperienza rispetto ai contenuti della conversazione. Saper ascoltare le conversazioni degli altri in gruppo e individualmente.
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.		Condividere esperienze personali.	Condividere esperienze personali. Riconoscere il proprio errore e saper chiedere scusa.

Ordine di scuola MATERIA	INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA		
CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Traguardo Competenze	**• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.** **• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni, i possibili usi e i rischi.** **Ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.**		
Obiettivi di apprendimento	3 anni	4 anni	5 anni
Riflette sulla natura e le sue trasformazioni.	Riconoscere trasformazione degli esseri viventi. Rappresentare graficamente la trasformazione degli esseri viventi.	Riconoscere trasformazione degli esseri viventi. Rappresentare graficamente la trasformazione degli esseri viventi.	Riconoscere trasformazione degli esseri viventi. Rappresentare graficamente la trasformazione degli esseri viventi. Giustificare la rappresentazione degli esseri viventi. Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
Interpretare forme e funzionamenti	Riconoscere macchine che fanno parte dell'esperienza personale.	Riconoscere macchine che fanno parte dell'esperienza personale.	Riconoscere macchine che fanno parte dell'esperienza personale. Sapere che da un uso improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
Utilizzare strategie di conteggio. Sperimentare attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto e compravendita.	Drammatizzare giochi di scambio.	Drammatizzare giochi di scambio.	Drammatizzare giochi di ruolo venditore/acquirente Avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Ordine di scuola MATERIA	INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Traguardo Competenze	**• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.** **Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.** **È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).**		
Obiettivi di apprendimento	3 anni	4 anni	5 anni
Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.	Riconoscere le principali attività di routine quotidiana.	Individuare le attività di routine quotidiana. Eseguire autonomamente le attività di routine quotidiana.	Individuare ed eseguire autonomamente tutte le attività di routine quotidiana. Argomentare semplicemente sull'importanza delle attività di routine per mantenere la salute e il benessere personale.
Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, orientarsi nello spazio e consolidare il controllo di schemi motori e posturali.	Cogliere i concetti topologici fondamentali.	Identificare i concetti topologici fondamentali.	Realizzare percorsi motori in gruppo, rispettando le regole concordate.

Ordine di scuola MATERIA	INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO
Traguardo Competenze	• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di azione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;

	• Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. **• Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.**		
Obiettivi di apprendimento	3 anni	4 anni	5 anni
Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Cogliere le regole fondamentali di un gioco di gruppo.	Cogliere le regole fondamentali di un gioco di gruppo. Eseguire attivamente il gioco.	Cogliere tutte le regole di un gioco di gruppo. Chiarire le regole ai compagni. Fare attenzione alla propria sicurezza e a quella degli altri. Rispettare le peculiarità individuali dei propri compagni. Accettare le regole e rispettare l'esito del gioco. Assume un atteggiamento collaborativo e di aiuto nei confronti dei compagni.
Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare.	Riconoscere i componenti principali del proprio nucleo familiare.	Riconoscere i componenti del nucleo familiare. Descrivere eventi della propria storia familiare.	Riconoscere tutti i componenti del proprio nucleo familiare. Trovare similarità e differenze fra la storia della propria famiglia e quella dei compagni. Argomentare gli eventi della propria storia familiare.
Confrontare le proprie opinioni con quelle di adulti e compagni, manifestare rispetto dell'altrui punto di vista.	Cogliere semplici regole della conversazione.	Riconoscere le regole fondamentali della conversazione. Formulare in modo semplice le proprie opinioni per partecipare alla conversazione.	Riconoscere tutte le regole della conversazione. Confrontare le proprie opinioni con quelle dei compagni. Argomentare le proprie emozioni.
Raggiungere una iniziale consapevolezza dei propri diritti e doveri	Cogliere alcuni diritti fondamentali.	Cogliere alcuni diritti fondamentali. Rappresentare graficamente alcuni diritti fondamentali.	Cogliere alcuni diritti fondamentali. Rappresentare graficamente alcuni diritti fondamentali. Motivare semplicemente l'importanza di alcuni diritti fondamentali per il benessere personale (ad as. diritto alla salute, al gioco, alla famiglia...)
Orientarsi nello spazio temporale	Cogliere la successione delle principali azioni nel tempo della giornata	Identificare la successione delle principali azioni nel tempo della giornata scolastica.	Identificare la successione di tutte le azioni nel tempo della giornata scolastica.

(passato, presente, futuro)	scolastica.	Descrivere la successione delle principali azioni della giornata scolastica.	Rappresentare graficamente la successione delle azioni della giornata scolastica. Trovare errori nella successione delle azioni della giornata scolastica.
Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.	Riconoscere semplici eventi legati alla sua cultura e al proprio territorio.	Riconoscere semplici eventi legati alla sua cultura e al proprio territorio. Descrivere semplici eventi legati alle tradizioni della propria città.	Riconoscere semplici eventi legati alla sua cultura e al proprio territorio. Rappresentare graficamente eventi legati alle tradizioni della propria città.

Ordine di scuola MATERIA	INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA		
CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI		
Traguardo Competenze	• **Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.** • **Assume comportamenti rispettosi e di cura verso il patrimonio artistico e culturale.**		
Obiettivi di apprendimento	3 anni	4 anni	5 anni
Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità	Cogliere contenuti e messaggi comunicati attraverso alcuni mezzi di comunicazione di massa.	Cogliere contenuti e messaggi comunicati attraverso alcuni mezzi di comunicazione di massa.	Cogliere contenuti e messaggi comunicati attraverso alcuni mezzi di comunicazione di massa. Sapere che da un uso improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
Apprezzare il patrimonio artistico	Osservare opere d'arte in modo rispettoso.	Osservare opere d'arte in modo rispettoso.	Osservare opere d'arte in modo rispettoso. Utilizzare strategie per riprodurle in modo personale. Saper apprezzare la visita ad una mostra d'arte.

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE					
Traguardo Competenze	**1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	TUTTE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	TUTTE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	TUTTE
	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	SCIENZE	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	TUTTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	SCIENZE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	TUTTE	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	TUTTE			Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	SCIENZE
					Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE					
Traguardo Competenze	**2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
			Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	STORIA ARTE	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	GEO GEO GEO

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE					
Traguardo Competenze	**3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	TUTTE	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	TUTTE SCIENZE GEO	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	TUTTE SCIENZE GEO TUTTE

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE					
Traguardo Competenze	**4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	SCIENZE ED. MOT	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	SCIENZE ED. MOT	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	SCIENZE ED. MOT

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo Competenze	**5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	SCIENZE GEO	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	SCIENZE GEO SCIENZE GEO ARTE SCIENZE GEO	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	GEO SCIENZE GEO SCIENZE GEO ARTE SCIENZE GEO

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Traguardo Competenze	**6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	GEO	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	GEO GEO	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	GEO GEO

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo Competenze	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	SCIENZE GEO	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	STORIA ARTE SCIENZE GEO	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	STORIA ARTE SCIENZE GEO

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Traguardo Competenze	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.					
	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE

Obiettivi di apprendimento					Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	MATE MATE

Ordine di scuola **MATERIA**	**PRIMARIA** **EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEO CONCETTUALE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**					
Traguardo Competenze	**9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
					Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	STORIA ITALIANO

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo Competenze	**10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	TECNOL	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	TECNOL TECNOL	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	TECNOL TECNOL TECNOL

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo Competenze	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE
	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	ITALIANO TECNOL ITALIANO TECNOL TUTTE	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	ITALIANO TECNOL ITALIANO TECNOL TUTTE	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	ITALIANO TECNOL ITALIANO TECNOL TUTTE

Ordine di scuola MATERIA	PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo Competenze	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.					
	Classe Prima e Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE	Classe Quarta e Quinta	DISCIPLINE

Obiettivi di apprendimento					Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	TECNOL TECNOL SCIENZE TECNOL

Ordine di scuola MATERIA	SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE					
Traguardo Competenze	**1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	TUTTE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	ITALIANO STORIA GEO TECNOL	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	ITALIANO STORIA GEO
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	TUTTE	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	TUTTE	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	TUTTE CCR
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà	TUTTE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in	TUTTE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare,	TUTTE

	nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	

Ordine di scuola MATERIA	**SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEO CONCETTUALE	**COSTITUZIONE**					
Traguardo Competenze	**2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in	ITALIANO GEO CCR GEO STORIA	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella	STORIA GEO MUSICA ARTE INGLESE LS2 STORIA GEO	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di	STORIA GEO MATE ITALIANO GEO

	modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	CCR	nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. **Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.** Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	MATE ITALIANO GEO STORIA	formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. **Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.**	STORIA

Ordine di scuola MATERIA	**SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEO CONCETTUALE	**COSTITUZIONE**					
Traguardo Competenze	**3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**					
	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE

Obiettivi di apprendimento	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	TUTTE	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	TUTTE	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	SCIENZE MOTORIA

Ordine di scuola MATERIA	**SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEO CONCETTUALE	**COSTITUZIONE**					
Traguardo Competenze	**4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	SCIENZE MOTORIA INGLESE LS2	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	SCIENZE MOTORIA INGLESE LS2	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	SCIENZE MOTORIA ARTE MUSICA

Ordine di scuola MATERIA	SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Traguardo Competenze	**5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. **Conoscere** il valore costituzionale del lavoro, **i settori economici** e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	ITALIANO GEO STORIA MATE	Conoscere le condizioni della crescita economica. **Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.** Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. **Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle**	ITALIANO GEO STORIA TECNOL	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. **Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.** **Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.**	ITALIANO GEO STORIA

	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	ITALIANO GEO STORIA MATE SCIENZE TECNOL	**arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.** Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	ITALIANO GEO STORIA MATE SCIENZE TECNOL	**Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.** Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	ITALIANO GEO STORIA MATE SCIENZE TECNOL ARTE SCIENZE TECNOL STORIA SCIENZE MATE TECNOL GEO

Ordine di scuola MATERIA	SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Traguardo Competenze	**6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	SCIENZE MATE TECNOL GEO	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	SCIENZE MATE TECNOL GEO	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	SCIENZE MATE TECNOL GEO
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	SCIENZE MATE TECNOL GEO INGLESE LS2	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	SCIENZE MATE TECNOL GEO INGLESE LS2	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	SCIENZE MATE TECNOL GEO INGLESE LS2

Ordine di scuola MATERIA	SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

NUCLEO CONCETTUALE						
Traguardo Competenze	**7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva, con particolare attenzione al panorama italiano. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	ARTE MUSICA TECNOL GEO REL. CATT ATT. ALTE ARTE SCIENZE TECNOL GEO	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva, con particolare attenzione al panorama italiano. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	ARTE MUSICA TECNOL GEO REL. CATT ATT. ALTE ARTE SCIENZE TECNOL GEO	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva, con particolare attenzione al panorama italiano. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	ARTE MUSICA TECNOL GEO REL. CATT ATT. ALTE ARTE SCIENZE TECNOL GEO

Ordine di scuola MATERIA	SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo Competenze	**8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, **gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.** **Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio**, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	MATE TECNOL MATE TECNOL	**Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;** conoscere e applicare forme di risparmio, **gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.** **Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio**, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	MATE TECNOL MATE TECNOL	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	MATE TECNOL MATE TECNOL

Ordine di scuola MATERIA	**SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA**
NUCLEO CONCETTUALE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Traguardo Competenze	**9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	TUTTE	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	TUTTE	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. **Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.** Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	TUTTE (STORIA)

Ordine di scuola MATERIA	**SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA**
NUCLEO CONCETTUALE	**CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardo Competenze	**10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	TUTTE	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	TUTTE	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	TUTTE

Ordine di scuola MATERIA	SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo Competenze	**11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	TUTTE	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TUTTE	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	TUTTE

Ordine di scuola MATERIA	SECONDARIA I° GRADO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo Competenze	**12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**					
Obiettivi di apprendimento	Classe Prima	DISCIPLINE	Classe Seconda	DISCIPLINE	Classe Terza	DISCIPLINE
	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	TECNOL	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	ITALIANO TECNOL SCIENZE	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	ITALIANO TECNOL SCIENZE
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	ITALIANO TECNOL SCIENZE	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	ITALIANO TECNOL SCIENZE INGLESE LS2	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	ITALIANO TECNOL SCIENZE INGLESE LS2